

Затверджую
Директор Лісниченської гімназії

В.М. Сторожук



Стратегія розвитку гімназії

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
Лісниченської гімназії
Бершадської міської ради
Вінницької області
Протокол від 31.08.2021 № 1

Набрало чинності та введено в дію
Наказ № 10 від 31.08.2021р

План реалізації Стратегії розвитку закладу

I. Освітнє середовище.

II. Освітня діяльність.

III. Педагогічна діяльність.

IV. Система оцінювання здобувачів освіти.

V. Освітній простір виховної діяльності.

VI. Управлінська діяльність.

ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Лісниченської гімназії Бершадської міської ради Гайсинського району Вінницької області на 2021 -2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку гімназії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі роки.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Лісниченської гімназії Бершадської міської ради Гайсинського району Вінницької області спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти було обрано стратегічну ідею – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості.

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Місія закладу: - становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Мета стратегії розвитку Лісниченської гімназії. – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання

- самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
 10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
 11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
 12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
 13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
 14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
 15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Основні напрями розвитку Лісниченської гімназії:

- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення процесу навчання на основі інноваційних освітніх технологій;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя.

Основні принципи діяльності:

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років і включає в себе:

- I. Освітнє середовище.
- II. Освітня діяльність.
- III. Педагогічна діяльність.
- IV. Система оцінювання здобувачів освіти.
- V. Освітній простір виховної діяльності.
- VI. Управлінська діяльність.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I. Освітнє середовище закладу освіти

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнювати закладу освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях. (Проведення навчання по: Наказ МОН 16.05.19№659 ПОЛОЖЕННЯ про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами

освіти під час освітнього процесу ПКМУ 30.11.11№1232 ПОРЯДОК проведення розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві)

5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників.(Впровадження ХАССП(«Аналіз ризиків і критичні точки контролю»).Ремонт їдальні та придбання нового технологічного обладнання .
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу. (Придбання ліцензованого ПЗ в т.ч. антивірусних програм та їх вчасне оновлення).
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. (Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу: учні: 1-х, 5-х, новоприбулі учні будь-яких класів, учні з особливими освітніми потребами, учні інших етнічних груп населення, соціально вразливих груп тощо, учні що підвозяться з інших населених пунктів).
8. Адаптація педагогічних працівників до професійної діяльності: при влаштуванні на роботу, під час змін у освітній політиці (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів тощо) чи у закладі освіти.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
- 10.Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
- 11.Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
- 12.Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
- 13.Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
- 14.Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
- 15.Пристаювати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
- 16.Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

Забезпечення комфортних умов навчання та праці

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивного майданчика: травень (пуск табору), серпень (приймання закладу, паспорт котельні).	+	+	+	+	+
2.	Забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму, належного освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму.	+	+	+	+	+
3.	Забезпечення раціонального комплектування мережі класів та використання приміщень (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	+	+	+	+	+
4.	Огляд робочих (персональних робочих) місць для педагогічних працівників - кабінетів (кабінетна система) та облаштованих місць відпочинку для учасників освітнього процесу (рекреації, спортивно-ігрові майданчики)	+	+	+	+	+
5.	Ремонт приміщення ресурсної кімнату для інклюзії				+	
6.	Замовлення та придбання обладнання НУШ (Примірний перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи Наказ МОН13.02.18№137)	+	+	+	+	+
7.	Забезпечення мат.-тех. стану харчоблоку. Затвердження примірною 2-тижневого меню. Контроль за якістю продуктів (зберігання, термін, технологія)	+	+	+	+	+

Створення безпечних умов навчання та праці
учасників освітнього процесу

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Переглянути (розробити), ввести в дію інструкції посадові, з охорони праці, безпеки життєдіяльності, робочі інструкції для працівників закладу	+			+	
2.	Здійснювати перевірку готовності закладу до нового навчального року	+	+	+	+	+
3.	Підготувати заклад до осінньо-зимового періоду	+	+	+	+	+
4.	Здійснювати аналіз стану травматизму серед учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
5.	Проводити навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+
6.	Проводити вступний, цільові та позапланові інструктажі з працівниками	+	+	+	+	+
7.	Забезпечити утримання електромереж, освітлювальних електрощитів відповідно до вимог ПТЕ, ПТБ	+	+	+	+	+
8.	Організувати проведення обов'язкового медогляду працівників	+	+	+	+	+
9.	Забезпечити дезинфекцію, дератизацію приміщень	+	+	+	+	+
10.	Проводити практичне заняття з відпрацюванням плану евакуації	+	+	+	+	+
11.	Забезпечити утримання шляхів евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки	+	+	+	+	+
12.	Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні.	+	+	+	+	+
13.	Впровадження ХАССП («Аналіз ризиків і критичні точки	+				

	контролю»)					
14.	Проводити внутрішній аудит охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки	+	+	+	+	+
15.	Видати наказ «Про організацію дитячого харчування»	+	+	+	+	+
16.	Видати наказ «Про організацію роботи з охорони праці» з чітким розподілом повноважень	+	+	+	+	+
17.	Розглядати питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності на педагогічній раді	+	+	+	+	+
18.	Проводити регулярні інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності серед учнів	+	+	+	+	+
19.	Проводити із здобувачами освіти заходи щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+
20.	Моніторинг ПРАВИЛ безпечного користування мережею інтернет в школі.	+	+	+	+	+

Мережа класів

№ п/п	Клас	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	1	1	4	3	4	3
2.	2	5	1	4	3	4
3.	3	8	5	1	4	3
4.	4	9	8	5	1	4
5.	1- 4	23	18	13	13	14
6.	5	19	11	13	9	5
7.	6	10	19	11	13	9
8.	7	13	10	19	11	13
9.	8	14	13	10	19	11
10.	9	12	14	13	10	19

11.	5-9	67	67	66	62	57
всього		90	85	79	75	71

**Створення освітнього середовища,
вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

№з а /п	Зміст роботи	202- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1.	ПЛАН ЗАХОДІВ (антибулінгова політика) із запобігання та протидії булінгу (цькуванню)	+	+	+	+	+
2.	Згідно наказу МОН України 28.12.2019 №1646 Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)	+	+	+	+	+
3.	Аналіз частки здобувачів освіти і пед.працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	+	+	+	+	+
4.	Навчання, ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	+	+	+	+	+
5.	Співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	+	+	+	+	+
6.	Аналіз причин відсутності учнів у школі та вжиття відповідних заходів, в т.ч. з метою запобігання різним проявам насильства ПКМУ від 13.09.17№684 ПОРЯДОК ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів	+	+	+	+	+
7.	Аналіз частки здобувачів освіти (в тому числі із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у школі психологосоціальної підтримку.	+	+	+	+	+
8.	Повідомлення органів та служб у справах дітей, правоохоронних органів у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства.	при потреб і	при потреб і	при потребі	при потреб і	при потреб і
9.	Оприлюднення ПРАВИЛ ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу, спрямованих на формування позитивної мотивації у	+	+	+	+	+

	поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини					
10	Моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу дотримання прийнятих у закладі освіти правил поведінки	+	+	+	+	+

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

№ з/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	ПЛАН ЗАХОДІВ для поліпшення доступності гімназії згідно ДБН В.2.2 40:2018 Інклюзивність будівель і споруд	+				
2.	Облаштування ресурсної кімнати та засобами для осіб з особливими освітніми потребами доступними для закладу силами та засобами.	При потребі	при потребі	при потребі	при потребі	при потребі
3.	Введення посади асистента вчителя та організація його роботи	При потребі	при потребі	при потребі	при потребі	при потребі
4.	Перегляд Освітньої Програми Лісниченьської гімназії для забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I-II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами наказу МОН25.06.18№693	При потребі	при потребі	при потребі	при потребі	при потребі
5.	Організація роботи команди психолого-пед. супроводу: <ul style="list-style-type: none"> • збір інформації про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР); • визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; • розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР); • надання методичної підтримки педагогам з організації інклюзивного навчання; • створення належних умов для інтеграції дітей; • консультації батьків щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей; • проведення інформаційно-просвітницької діяльності 	+ При потребі	+ При потребі	+ При потребі	+ При потребі	+ При потребі
6.	Співпраця з ІРЦ щодо псих.-пед.	+	+	+	+	+

	супроводу дітей з ООП	При потребі	При потребі	При потребі	При потребі	При потребі
7.	Розроблення індивідуальних програм розвитку за участі батьків та створення умови для залучення асистента дитини в освітній процес.	+ При потребі	+ При потребі	+ При потребі	+ При потребі	+ При потребі

II. Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечувати комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
2. Продовжувати та вдосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі:
 - програми розвитку дитини з викладанням основ комп'ютерної грамотності;
 - експериментально-дослідну роботу;
 - внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина».
3. Створювати єдиний освітній інформаційний простір.
4. Створювати належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
 1. Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з іншими навчальними закладами;
 2. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:
 - включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.
 - налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами освіти, розвиток гімназії як відкритої освітньої системи.

Години на підсилення вивчення предметів

Назва предмету	Клас	Кількість годин	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Математика або укр..мова	2-4кл	По 1 год.	+	+	+	+	+
Історія	7-9кл	По 1 год.	+	+	+	+	+

Введення курсів варіативної частини навчальних планів

Назва курсів за вибором та факультативів

Клас	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	<i>Навчальний предмет</i>	<i>Навчальний предмет</i>	<i>Навчальний предмет</i>	<i>Навчальний предмет</i>	<i>Навчальний предмет</i>

ГУРТКОВА РОБОТА

№	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026

	<i>Назва гуртка</i>	<i>Назва гуртка</i>	<i>Назва гуртка</i>	<i>Назва гуртка</i>	<i>Назва гуртка</i>
1.					
2.					
3.					
4.					

Реалізація основних завдань освітньої діяльності

№ за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Забезпечити необхідні умови для виконання Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту»	+	+	+	+	+
2.	Забезпечити необхідні умови для виконання освітньої програми та програм навчальних предметів у відповідності до Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти	+	+	+	+	+
3.	Забезпечити необхідні умови для реалізації варіативної частини навчального плану, яка спрямована на задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів	+	+	+	+	+
	Забезпечити необхідні умови для організації роботи групи продовженого дня для учнів	+	+	+	+	+
5.	Вести облік відвідування учнями навчальних занять	+	+	+	+	+
6.	Забезпечити психологічний супровід освітнього процесу в умовах реформування освітньої галузі	+	+	+	+	+
7.	Створити оптимальні умови щодо початку навчального року	+	+	+	+	+
8.	Створити оптимальні умови щодо завершення навчального року	+	+	+	+	+
9.	Аналіз частки педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	+	+	+	+	+
10.	Здійснити прийом учнів до 1-х класів	+	+	+	+	+
11.	Забезпечення постійного оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень	+	+	+	+	+

12.	Оновити зміст діяльності бібліотеки шляхом впровадження в роботу ІКТ	+	+			
13.	Скласти розклад уроків на рік	+	+	+	+	+
14.	Скласти план-графік роботи комп'ютерних кабінетів.	+	+	+	+	+
15.	Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку	+	+	+	+	+
16.	Організувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань	+	+	+	+	+
17.	Формувати навички соціальної компетентності у здобувачів освіти	+	+	+	+	+
18.	Удосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі	+	+	+	+	+
19.	Брати участь у науково-педагогічних проєктах	+	+	+	+	+
20.	Реалізувати внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина»	+	+	+	+	+
21.	ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (згідно наказу МОН від 16.01.20 №54) Заходи моніторингово-аналітичної діяльності результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей	+	+	+	+	+
22.	Долучатися до міжнародних, всеукраїнських, регіональних, міських освітніх проєктів та грантів.	+	+	+	+	+
23.	Налагодити мережеву взаємодію з іншими закладами		+	+		

Створення єдиного інформаційного простору закладу

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Створення на базі бібліотеки бібліотечно- інформаційного центру	+	+	+		
2.	Створення каталогу медіаресурсів у бібліотеці	+	+	+		
3.	Забезпечення доступу до каталогу медіаресурсів бібліотеки з будь-якого комп'ютеру закладу	+	+	+	+	+

4.	Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, інформація на сайті засновника, сторінки у соціальній мережі)	+	+	+	+	+
5.	Поповнення програмним забезпеченням кабінетів інформатики .	+	+	+	+	+
6.	Поповнення передплатними виданнями	+	+	+	+	+

III. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

**Удосконалення професійної майстерності,
розвитку творчої ініціативи педагогів**

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Вивчити інтереси педагогів у постійному підвищенні їх професійного, загальноосвітнього та загальнокультурного рівня	+				
2.	Забезпечити безперервність освіти педкадрів, підвищення їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності	+	+	+	+	+
3.	Продовжити роботу щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання	+	+	+	+	+
4.	Здійснювати ефективне планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+	+
5.	Застосовувати інноваційні технології, спрямовані на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти	+	+	+	+	+
6.	Використовувати в освітній процес інформаційно-комунікативні технології	+	+	+	+	+
7.	Упроваджувати елементи STEM-освіти	+	+	+	+	+
8.	Упроваджувати в освітній процес технології розвитку критичного мислення	+	+	+	+	+
9.	Діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок	+	+	+	+	+
10.	Реалізувати набутий досвід шляхом створення освітніх ресурсів			+	+	
11.	Створити електронні предметні кабінети	+	+	+		
12.	Поєднувати наскрізний процес виховання з навчальною діяльністю	+	+	+	+	+
13.	Проводити самоосвітню діяльність	+	+	+	+	+
14.	Проводити майстер-класи, практичні заняття, індивідуальні консультації щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+	+

15	Здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, брати участь в освітніх проєктах	+	+	+	+	+
16	Брати участь у різноманітних конкурсах фохової майстерності	+	+	+	+	+
17	Упроваджувати політику академічної доброчесності	+	+	+	+	+

Вивчення системи та досвіду роботи педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ініціали	Посада	Рік і результати атестації	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 20-25	2025-2026
1.	Сторожук В.М.	Директор , вч. математики	2021, вища					А
2.	Власенко Л.А.	Заст..з НВР, вчитель біології та основ здоров'я	2020р, Ік				А	
3.	Андрейцова Г.М.	Вчитель історії та правознавства	2020, Ік				А	
4.	Чорновол Т.О.	Педагог-організатор, вчитель історії	2019р, Ік			А		
5.	Чорна Г.І.	Вч. укр..мови та літер.	2020р, Ік				А	
6.	Обідник Л.І.	Вч. укр..мови, літ, зар.літ	2020р, Ік				А	
7.	Кіпчарський П.З.	Вч. географії	2017р,Ік	А				
8.	Вербецький О.Ф.	Вч. фізичної культ., та труд навч.	2018р,Ік		А			
9.	Вихристюк Л.С.	Вч. іноземної мови	-					А
10.	<u>Палій О.О.</u>	Вч.фізичної культури	2017р,Ік	А				
11.	Гургова Г.С.	Вч.математики та фізики	2021р,Ік					А
12.	Чорновол О.Г.	Вч. інформатики	2021р, Ік					А
13.	Коваль Л.М.	Вч. початкових класів	2021р,Ік					А
14.	Павлишена В.П.	Вч. початкових класів	2017р, 11т.р.	А				
15.	Чорна О.В.	Вч. початкових класів	2016р,Ік	А				
16.	Вербецька О.В.	Вч. початкових класів	2019р,Ік			А		
17.	Званчук Н.І.	вихователь	2017р, Ік		А			

IV. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у навчальному закладі.
8. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STEM-освіти у гімназії.

№ з /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Реалізація наступності при вивченні української та англійської мов, математики в 5-х,	Н	Н	Н	Н	Н
2.	Моніторинг навчальних досягнень з української мови, математики та іноземної мови для учнів 9 класу	Н	Н	Н	Н	Н
3.	Аналіз частки учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Н	Н	Н	Н	Н
4.	Моніторингове дослідження якості освіти в класах профільного вивчення предметів	Н	Н	Н	Н	Н
5.	Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів 9-х класів	Н	Н	Н	Н	Н
6.	Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень	Н	Н	Н	Н	Н
7.	Моніторингове дослідження сформованості читацької компетентності.		Н	Н		

8.	Результати проведення підсумкових контрольних робіт з математики, фізики, історії, англійської, німецької та української мови.	Н	Н	Н	Н	Н
9.	Результати підсумкових контрольних робіт з базових дисциплін.	Н	Н	Н	Н	Н
10.	Рівень навчальних досягнень учнів.	П	П	П	П	П
11.	Результати ДПА	МО	МО	МО	МО	МО

V. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- Формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу (цькування).

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
8. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

№ за/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Громадянське виховання	ПР	МО			Н,ПР
2.	Родинно-сімейне виховання	НД		Н,ПР	МО	
3.	Національно-патріотичне виховання	МО,ПР	Н		НД	Н
4.	Трудове виховання	МО,Н		МО		ПР
5.	Художньо-естетичне виховання		Н	НД		МО
6.	Морально-правове виховання	НД	МО		Н,ПР	
7.	Екологічне виховання		МО		НД	Н,МО
8.	Формування здорового способу життя	МО,Н		НД	МО	
9.	Превентивне виховання	МО	ПР	Н,ПР		МО
10.	Творчий розвиток особистості			МО	Н,ПР	

VI. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо

- підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
 5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
 6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
 7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
 8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
 9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
 10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
 11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Фронтальний контроль
реалізації вимог Державного стандарту
базової та повної загальної середньої освіти

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Українська мова і література		Н			
Зарубіжна література	Н				
Англійська мова		Н			
Математика		Н			
Історія (всесвітня, України)		Н			
Правознавство					Н
Музичне мистецтво			Н		
Образотворче мистецтво			Н		
Географія і природознавство	Н				Н
Біологія				Н	
Хімія				Н	
Фізика та астрономія				Н	
Інформатика					Н
Фізична культура	Н				
Основи здоров'я	Н		Н		
Трудове навчання					Н
Мистецтво			Н		

Внутрішній контроль наступних питань:

		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1	Робота предметних гуртків та факультативних курсів		Н			П
2	Проблема пошуку і підтримки обдарованої особистості	Н / МР	Н / МО	Н / МО	Н / МО	Н / МО
3	Підготовка та проведення ДПА	Н / П	Н / П	Н / П	Н / П	Н / П
4	Стан перевірки зошитів	Н	Н	Н	Н	Н
5	Стан ведення щоденників	Н	Н	Н	Н	Н
6	Стан класних журналів	Н	Н	Н	Н	Н
7	Стан позакласної роботи	Н	Н	Н	Н	Н
8	Виконання навчальних програм	Н	Н	Н	Н	Н
9	Перевірка календарно-тематичного планування	Н	Н	Н	Н	Н
10	Дотримання норм єдиного орфографічного режиму	Н	Н	Н	Н	Н
11	Індивідуальна робота з учнями	МО/МР	МО/МР	МО/МР	МО/МР	МО/МР
12	Наступність у роботі 4 ^х і 5 ^х класів	К	К	К	К	К
13	Робота з батьками		П			П
14	Сучасні педагогічні технології	МО/МР	МО/МР	МО/МР	МО/МР	МО/МР
15	Шляхи підвищення ефективності уроку				П	
16	Стан навчально-виховної роботи	П	П	П	П	П
17	Методична робота	Н / МО	Н / МО	Н / МО	Н / МО	П
18	Робота шкільної бібліотеки	П				
19	Техніка безпеки та охорона праці	П	Н	Н	Н	Н
20	Робота методичних об'єднань	П	П	П		П
21	Здоров'язберігаючі технології, забезпечення фізичного розвитку учнів	П		МО		
22	Соціальний захист учнів	Н	Н	Н	Н	Н
23	Робота учнівського самоврядування	П	Н		Н	
24	Стан організації харчування учнів	Н	Н	Н	Н	Н

Початкова школа						
	Предмети	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Українська мова і літературне читання		Н			
3	Математика	Н				
4	Я у світі (ЯДС)		Н			
5	Інформатика					Н
6	Англійська мова				Н	
7	Музичне мистецтво					Н
8	Образотворче мистецтво	Н				
9	Трудове навчання			Н		
10	Фізична культура					
11	Основи здоров'я				Н	

Персональний контроль

№ за/п	Що контролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Аналіз роботи методичних об'єднань і творчих груп	Н	Н	Н	Н	Н
2.	Робота з молодими та малодосвідченими учителями	Н	Н	Н	Н	Н
3.	Вивчення системи роботи учителів	Н	Н	Н	Н	Н
4.	Атестація учителів	Н	Н	Н	Н	Н
5.	Аналіз роботи психологічної служби	Н	Н	Н	Н	Н
6.	Програми та тематичне планування	Н	Н	Н	Н	Н
7.	Підсумки роботи за навчальний рік	Н	Н	Н	Н	Н

Вивчення стану виховної роботи за орієнтирами

№ за/п	Що контролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Ціннісне ставлення до природи					+
2.	Ціннісне ставлення до мистецтва		+			
3.	Ціннісне ставлення до людей				+	
4.	Ціннісне ставлення до праці	+				
5.	Ціннісне ставлення до себе			+		
6.	Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави		+			+

Вивчення стану основних напрямів виховання

	2021–2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025–2026
Громадянське виховання					+

Родинно-сімейне виховання			+		
Військово-патріотичне виховання		+			
Трудове виховання	+				
Художньо-естетичне виховання		+			
Моральне виховання				+	
Екологічне виховання					+
Формування здорового способу життя	+				
Превентивне виховання			+		
Сприяння творчому розвитку особистості				+	

Умовні позначення:

Н - нарада

П - педрада

МО - методоб'єднання

МР – методична рада

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація стратегії розвитку Лісниченської гімназії дасть можливість:

- Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
- Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
- Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнішого підходу.
- Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
- Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
- Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- Підвищити професійну майстерність педагогів.

- Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо)..
- Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
- Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- Виховати освіченого, всебічнорозвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
- Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
 - Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
 - Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
 - Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості закладу освіти, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті закладу, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.